

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.9.1(Ф)
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины)

по программе аспирантуры

научная специальность

2.3.4. Управление в организационных системах

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр		5	Итого
Форма контроля		Зачет	
Вид занятий			
Лекции		18	18
Лабораторные			
Практические		18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация			
Контактная работа		36	36
Самостоятельная работа		36	36
Контроль			
Итого		72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, д.техн.наук, Мкртычев С.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

2.3.4. Управление в организационных системах

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31 августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Прикладная математика и информатика»

(протокол заседания № 1 от 28 августа 2024 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;

– овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;

– психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;

– формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;

– овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается в 3 семестре второго года обучения.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК -8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки в образовательных учреждениях высшего образования	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки в образовательных учреждениях высшего образования
	ОПК-8.3. Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-3 Способность	ПК-3.1 Знает нормативно-	Знать: нормативно-правовые

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в различных образовательных учреждениях	документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в различных образовательных учреждениях
	ПК-3.2 Умеет применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	ПК-3.3 Владеет методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Владеть: методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы		Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1.Педагогика высшей школы	Лек1	Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	3	2		-	Реферат по материалам модуля 1
	Лек2	Психологические возрастные особенности обучающихся		2		-	
	Лек3	Профессиональная деятельность преподавателя вуза		2		-	
	Лек4	Образовательные технологии в высшей школе.		2		-	
	Лек5	Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.		2			
	Пр	Практические работы по модулю 1		10		-	
	Ср	Подготовка к выполнению практических работ		18		-	
2. Психология высшей школы	Лек	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.		4		-	Реферат по материалам модуля 2
	Лек	Психология личности преподавателя в высшей школе		2		-	
	Лек	Психология личности студента.		2		-	
	Пр	Практические работы по модулю 2		8		-	
	Ср	Подготовка к выполнению практических работ		18		-	
Итого:				0			

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения в форме практических работ и самостоятельной работы аспирантов.

Для аспирантов предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Аспирантам следует:

- при подготовке к занятиям обязательно использовать не только учебную литературу, но и другие источники;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если аспирант видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

6.2. Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Необходимо ориентировать аспирантов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-8, ПК-3	Реферат по материалам модуля 1 Реферат по материалам модуля 2 <i>Вопросы к зачету</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Рефераты (наименование оценочного средства)

Реферат по теме научного исследования – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Примерные темы реферата

1. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Законы, закономерности и принципы обучения.
3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
6. Инновационные технологии обучения в вузе.
7. Педагогика творчества и новаторства

Процедура оценивания

В реферате должно быть представлено обоснование выбора темы диссертационного исследования, которое должно представлять собой описание задач и целей, актуальности тематики, ожидаемой научной новизны, практической и теоретической важности, проверку на практике результатов исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который продемонстрировал результаты выполнения практической работы, соответствующие поставленным задачам, и предоставил отчет, оформленный должным образом и содержащий краткое описание полученных результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не продемонстрировал результаты выполнения практической работы или не представил по ней отчет или представленный отчет не соответствует требованиям по оформлению.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1.	Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2.	Цели и ценности образования.
3.	Методы педагогических и психологических исследований.
4.	Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5.	Характеристика системы высшего образования в РФ
6.	Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования
7.	Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8.	Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9.	Преподаватель вуза как творческая личность.
10.	Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11.	Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12.	Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13.	Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14.	Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15.	Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16.	Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17.	Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18.	Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19.	Основные методы обучения в высшей медицинской школе.
20.	Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
21.	Формы организации образовательного процесса в вузе.
22.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
23.	Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
24.	Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные

№ п/п	Вопрос
	компоненты.
25.	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
26.	Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
27.	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
28.	Состав, структура и разработка частной методики.
29.	Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
30.	Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
31.	Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
32.	Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе
33.	Система воспитательной работы в вузе.
34.	Основные методы воспитания студентов. Формы и средства воспитательной работы в вузе
35.	Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста
36.	Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств общения.
37.	Цели и ценности педагогического общения. Психолого-педагогические механизмы рефлексии
38.	Виды и стили педагогического общения.
39.	Способы и средства психологического воздействия на личность.
40.	Роль учебной группы в воспитании личности студента.
41.	Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.
42.	Структура профессионально важных качеств руководителя.
43.	Понятие конфликта. Организационные конфликты.
44.	Причины производственных конфликтов. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
45.	Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Устная	«зачтено»	выставляется аспиранту, если он на поставленные зачетные вопросы дал грамотные (полные или краткие) ответы или допустил небольшие неточности
		«не зачтено»	выставляется аспиранту, если он не дал ответы на поставленные зачетные вопросы или в ответе содержались фундаментальные ошибки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Быкова О. П., Мартынова М. А., Сусакова Н. Н.	Педагогика высшей школы: коммуникативно- деятельностный подход	Учебное пособие	2022.	ЭБС IPR SMART
2.	Давыденкова А. Г., Ермилова М. В., Обухов В. Л.	Педагогика и психология высшей школы Науки,	Учебное пособие	2024	ЭБС IPR SMART
3.	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Учебник	2021	ЭБС IPR SMART

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Тимошко Г. В.	Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы»	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС IPR SMART
5.	Саенко Н. Р., Гусева Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС IPR SMART

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных.
– Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Microsoft Office 13	№61935138 от 28.05.2012 (бессрочный)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-408)	Компьютер (монитор 17", системный блок Intel (R) Celeron (R) 2,66 GHz / 1 Gb / 80 Gb), маршрутизатор 2801 Router, коммутатор Catalyst, экран/интерактивная доска Smart Board TV, проектор Acer P1303W., стол преподавательский, стол ученический, стол компьютерный, стул, доска аудиторная (маркерная).
	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет